

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 14 «Солнышко»
города Буденновска Буденновского района»
(МДОУ ДС № 14 «Солнышко»)



УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МДОУ
ДС №14 «Солнышко»
г. Буденновска
С.В. Шевченко
от 27.08 2021 г. № 64/2-09

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МДОУ ДС №14 «Солнышко»
г. Буденновска
протокол № 1 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МДОУ ДС №14 «Солнышко»
на 2021-2022 учебный год**

г. Буденновск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3-11
1.1 Пояснительная записка.....	3-4
1.2 Цель и задачи воспитания.....	5-7
1.3 Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса	7-9
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	9-11
2. Содержательный раздел	11-20
2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11-12
2.2. Направления воспитательной работы.....	12-14
2.3 Модули образовательного процесса.....	14 -19
2.4 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.....	19- 20
3. Организационный раздел	20-24
3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	20-21
3.2 Традиционные события, праздники, мероприятия.....	21- 22
3.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы	22- 23
3.4 Нормативно – правовая документация.....	23-24
3.5 Календарный план воспитательной работы.....	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Необходимость разработки Программы воспитания обусловлена необходимостью усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Рабочая программа воспитания МДОУ Детский сад №14 «Солнышко» разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ Детский сад №14«Солнышко» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Целевой – воспитательные задачи, согласно концепции воспитания личности гражданина РФ и его духовно – нравственного развития; планируемые результаты освоения программы.

Содержательный – описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей; описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный – обеспеченность методическими материалами средствами воспитания; основные направления воспитательной работы и их методическое сопровождение, критерии и способы анализа результатов.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели Программы воспитания достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МДОУ детский сад №14 «Солнышко» расположен в двухэтажном здании, в жилом комплексе по адресу: РФ, Ставропольский край, г. Буденновск, улица Дзержинского 124. Детский сад находится в окружении жилых домов. Рядом с ДОО находится филиал городской библиотеки, почтовое отделение связи, в шаговой доступности железнодорожный вокзал и автовокзал, благоустроенный парк Борцов Революции с зоной отдыха и спортивными городками.

В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОО было частью образовательного пространства, поэтому МДОУ ДС № 14 «Солнышко» открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МОУ СОШ № 1. Учителя начальных классов все больше становятся участниками мероприятий в ДОО, появляется необходимость в выработке общих подходов, предполагающих отлаженность взаимных отношений школы и ДОО в образовательных вопросах с семьей. Имеются контакты с учреждениями культуры: городской библиотекой, городской ДДТ, музыкальной школой, художественной школой, городским краеведческим музеем.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на **следующих принципах** взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Принцип признания самооценности периода дошкольного детства, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка.

2. Принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;

6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

7. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает

разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

8. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

1.4 Планируемые результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию. Целевые ориентиры общеобразовательной Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- творческие способности ребёнка проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Модель выпускника старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры программы воспитания - ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Портрет выпускника - думающий, анализирующий. Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.

Объективный и непредвзятый. Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.

Предпосылки учебной деятельности - ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции, способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; появление терпения, настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве с взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и самоконтролю в совместной игровой деятельности.

Приобретенный опыт - ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. Любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.

2.Содержательный раздел.

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Содержание рабочей программы воспитания МДОУ Детский сад №14 «Солнышко» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в **различных видах деятельности**:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МДОУ Детский сад № 14 «Солнышко». Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2 Направления воспитательной работы:

в социально - коммуникативном развитии детей

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать с взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие игровой деятельности.
2. Трудовое воспитание
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Патриотическое воспитание детей.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми

деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

в познавательном развитии детей

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

в речевом развитии

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Основные направления работы по речевому развитию детей:

- Развитие словаря;
- Воспитание звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

в художественно – эстетическом развитии

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные направления работы:

- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- развитие детского творчества;
- развитие детского конструирования;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

в физическом развитии

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.3 Модули

Модуль «Образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем. В процессе организованной образовательной деятельности в ДОО усилена воспитательная составляющая.

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа, разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребёнка, способствуют его психологической безопасности.

Развивающая среда каждой возрастной группы ДОО имеет свой неповторимый вид, своё название, которое обыгрывается в предметной среде группы («Светлячки», «Смешарики», «Подсолнушки».....).

Предметно – игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться по общим интересам.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

В группах созданы центры: сюжетно – ролевой игры; здоровья и двигательной активности; грамотности и детской книги; науки и озеленения; искусства; строительно–конструктивных игр; уголок безопасности. Организация и расположение центров рациональна, логична и удобна для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимися в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными особенностями детей, интересами мальчиков и девочек.

Общие принципы построения развивающей среды в ДОО, направленные на реализацию личностно – ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания игровой зоны в группах:

- создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр дошкольников, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;
- обеспечение условной изолированности, («Вижу, но не мешаю»), среда должна быть безопасной для его жизни и здоровья;
- при необходимости использование функциональных помещений группы (спальни, раздевалки) для организации игровой среды;
- своевременное изменение игровой среды педагогами: внесение новых атрибутов, игр, игрушек в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;
- возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с игровыми замыслами по средствам multifunctional, легко трансформируемых элементов (модулей и ширм);
- обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно – игровой среды;
- учет гендерных особенностей детей при организации игровой среды.

Роль взрослого в игре детей не ограничивается своевременным изменением игровой среды. Воспитатель непосредственно участвует в свободной игровой деятельности детей: побуждение детей к самостоятельному применению новых способов решения игровых задач,

использования приемов активизирующего общения – игровые проблемные ситуации, проблемные вопросы, поощрения, фрагментарное участие в игре и др.

Соблюдение баланса между свободной самостоятельной игровой и другими видами деятельности - одно из основных требований для развития игровой деятельности детей.

Задачи воспитания решаются в совместной деятельности детей и взрослых. Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе.
2. Совместное оформление помещений ДООУ. В коридорах, лестничных пролётах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной вечер, др.). Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки и пр.
4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДООУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребёнком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, проектная деятельность, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, экспериментирование, наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки, дежурство, интегративная деятельность. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители

других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители других организаций и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, ГАИ ГИБДД и т.д.

Модуль «Дополнительные услуги – кружковая деятельность»

Оказание дополнительных образовательных (бесплатных услуг) – часть работы ДОУ. Дополнительные образовательные услуги оказывают педагоги нашего дошкольного учреждения на добровольной основе.

При организации дополнительных образовательных услуг руководствовались письмом Минобразования РФ от 18.06.2003 № 28-02-48/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» и Санитарно-эпидемиологические правила и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Постановление от 15 мая 2013 №26

Содержание дополнительных образовательных услуг направлено на:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- интеллектуальное и духовное развитие личности;
- укрепление психического и физического здоровья.

Дополнительные образовательные услуги осуществляются по двум направлениям: художественно-эстетическое и физкультурно – оздоровительное.

Художественно - эстетическое направление представлено танцевальным кружком «Солнечные лучики». Программа дополнительного образования "Солнечные лучики" направлена на привлечение дошкольников к хореографическому искусству. Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию детей в дошкольном учреждении. Направленностью программы является художественно - эстетическое развитие.

Физкультурно – оздоровительное направление представлено музыкально – ритмическим кружком "Непоседы". Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста. Целью программы является - содействие развитию личности дошкольника средствами танцевально - игровой гимнастики, укрепление здоровья ребенка.

Задачи программы: совершенствование психомоторных способностей ребенка, развитие творческих и созидательных способностей занимающихся. Направленность программы - художественно - эстетическое и физическое развитие.

Модуль «Взаимодействие с семьей»

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей и педагогов. На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах - практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДООУ

В проведении мониторинговых исследований – анкетирование, социальный опрос, интервьюирование, «Родительская почта».

В создании условий – участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно – развивающей среды, оказание помощи в ремонтных работах.

В управлении ДООУ - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДООУ, педагогических советах.

- наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи из жизни группы, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки.
- создание странички на сайте ДОУ;
- консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции;
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания;
- выпуск газеты для родителей «Радуга».

В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство: дни открытых дверей, дни здоровья, недели творчества, совместные праздники и развлечения, встречи с интересными людьми, семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», семейные гостиные, клубы по интересам для родителей, участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах, мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, творческие отчеты кружков.

Модуль «Региональный компонент»

Региональный компонент занимает значительное место в воспитательно-образовательной системе ДОУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности социокультурной среды.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов.

С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.4 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа в МДОУ является основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий. Норма воспитания реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО. РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Для решения задач воспитательной работы и освоивания воспитанниками Программы, в дошкольном учреждении созданы необходимые материально – технические ресурсы. К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно - телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности». В методической работе МДОУ ДС №14 «Солнышко» используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов города и страны;
- разрабатываются материалы для обучающих видео;
- оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.

- мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами;
- используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов;
- создан сайт, который постоянно обновляется и пополняется;
- используется компьютерная обработка данных итогов мониторинга, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты;

Информационно-образовательные ресурсы: компьютеры; мультимедийный комплекс; выход в Интернет; принтер ; музыкальный центр; телевизор.

В процессе обучения и воспитания используются печатные пособия (демонстрационный, наглядный материал, таблицы, схемы, и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта дошкольного образования.

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания.

3.2 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения, музыкальных и спортивных школ, студентов педагогического университета, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

В ДООУ на протяжении его функционирования сложились свои традиционные события, праздники, мероприятия.

Праздники:

Сентябрь: День знаний.

Октябрь: Осенний праздник.

Ноябрь: День матери.

Декабрь: Новый год.

Февраль: День защитника Отечества.

Март: Международный женский день.

Апрель: Весенний праздник; День Земли.

Май: День победы; Проводы в школу.

Июнь: День защиты детей; День России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

День здоровья (ежемесячно, последняя пятница месяца);

Дни рождения детей (ежемесячно);

День рождения детского сада (один раз в год, июнь);

Малая спортивная олимпиада дошкольников Прикумья (ежегодно, май)

Фестиваль Радуга (ежегодно, июнь);

Спортивный летний и зимний праздник (январь, июнь).

Тематические развлечения, досуги, конкурсы.

3.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МДОУ ДС №14 «Солнышко» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
-

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МДОУ детский сад № 14 «Солнышко» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ детский сад №14 «Солнышко».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ детский сад №14 «Солнышко» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ детский сад № 14 «Солнышко». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общесадовских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, походов; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ детский сад №14 «Солнышко» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Нормативно-правовая документация

- ☐ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада №14 «Солнышко»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график.

Приложение № 1
к Рабочей Программе воспитания
МДОУ № 14 «Солнышко» г. Буденновск
на 2021-2022 гг.

**Календарный план воспитательной работы
в МДОУ № 14 «Солнышко» г. Буденновск
2021 – 2022 учебный год**

Модуль «Образовательная деятельность»

(смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

Срок проведения	Название мероприятия	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь		Адаптационный период	Адаптационный период	-	-	-
Октябрь	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	-	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий
Ноябрь	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий
Декабрь	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	-	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий
Январь	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий

Февраль	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	-	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий
Апрель	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	-	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий
Май	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	-	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»						
Срок проведения	Название мероприятия	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Подготовка РППС групп, благоустройство территории ДОУ	Подготовка	Подготовка	Подготовка	Подготовка	Подготовка
Октябрь	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды групп».	Участие в смотре-конкурсе	Участие в смотре-конкурсе	Участие в смотре-конкурсе	Участие в смотре-конкурсе	Участие в смотре-конкурсе
Ноябрь	Презентация «Современные объекты РППС» (лепбук, макет, геокешинг, мобиль, другое...)	-	Участие	Участие	Участие	Участие

Декабрь	Смотр – конкурс патриотических уголков групп ДОУ « Юный патриот»	-	-	Участие в смотре-конкурсе	Участие в смотре-конкурсе	Участие в смотре-конкурсе
Январь	Оформление информационных стендов для родителей «Семейные ценности»	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
Февраль	Оформление зон в группах ДОУ к праздничному мероприятию « Дню Защитника Отечества»	-	Участие	Участие	Участие	Участие
Март	Выставка рисунков «Мама – солнышко мое» группах ДОУ к праздничному мероприятию « Международный женский день 8 марта»	-	-	Участие	Участие	Участие
Апрель	Оформление информационных стендов для родителей «Семья на пороге школы»	-	-	-	Участие	Участие
	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка мини - огорода).	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
Май	Оформление наглядного материала для родителей «День Победы».	-	Участие	Участие	Участие	Участие
	Оформление музыкального зала и групповых комнат к мероприятию «Выпускной бал»	-	-	-	Участие	Участие

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

В данном модуле работа планируется на основе тематических недель, связана по содержанию с Рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

Воспитательная работа отражена в календарном плане педагога.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Срок проведения	Название мероприятия	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Участие	Участие	-	-	-
	Праздник «День знаний»	-	-	Участие	Участие	Участие
	День здоровья	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
Октябрь	Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»	-	Участие	Участие	Участие	Участие
	День здоровья	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню Матери «Мама лучше всех на свете»	-	Участие	Участие	Участие	Участие
	День здоровья	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
Декабрь	Новый год! Новогодние утренники	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
Январь	Развлечение «Прощание с Новогодней елкой»	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
	Зимний праздник «Зимние забавы»	-	Участие	Участие	Участие	Участие
	День здоровья	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
Февраль	Праздник, посвященный дню защитника Отечества «Аты – баты шли солдаты».	-	-	Участие	Участие	Участие
	Фольклорный праздник «Веселая масленица»	-	Участие	Участие	Участие	Участие

	День здоровья	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
Март	Праздничные утренники, посвященные Дню 8 марта.	-	Участие	Участие	Участие	Участие
	День здоровья	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
Апрель	Развлечение «Добрый смехом смеются дети. Весенний праздник»	-	Участие	Участие	Участие	Участие
	День здоровья	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
Май	Праздник, посвященный Дню Победы «Поклонимся великим тем годам»	-	-	Участие	Участие	Участие
	Выпускной бал «Куда уходит детство»	-	-	-	Участие	Участие
Июнь	День защиты детей	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие

Модуль «Дополнительные услуги – кружковая деятельность»						
Срок проведения	Название мероприятия	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Разработка программ дополнительного образования: музыкально – ритмического «Непоседы», танцевального «Солнечные лучики». Комплектование кружков дополнительного образования, Утверждение программы работы кружков.	-	-	-	-	-

Октябрь Ноябрь Декабрь	Проведение занятий по перспективному плану работы кружков	-	-	-	Проведение занятий	Проведение занятий
Январь	Показные мероприятия для педагогов и воспитанников ДОУ по работе кружковой деятельности.	-	Участие	Участие	Участие	Участие
Февраль Март Апрель	Проведение занятий по перспективному плану работы кружков	-	-	-	Проведение занятий	Проведение занятий
Май	Проведение занятий по перспективному плану работы кружков. Творческий отчет кружковой деятельности перед родителями, педагогическим коллективом, воспитанниками ДОУ.		Участие	Участие	Проведение занятий. Проведение творческого отчета.	Проведение занятий. Проведение творческого отчета.

Модуль «Взаимодействие с семьей»

Срок проведения	Название мероприятия	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Оформление наглядно – информационных материалов в групповых родительских уголках и стендах ДОУ, информирование родителей на сайте ДОУ, в сети Инстаграмм	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года

Октябрь	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?»	Участие в анкетировании	Участие в анкетировании	Участие в анкетировании	Участие в анкетировании	Участие в анкетировании
Ноябрь	Общее родительское собрание «Роль семьи в воспитании маленького гражданина».	-	-	Участие в родительском собрании	Участие в родительском собрании	Участие в родительском собрании
Декабрь	Круглый стол «Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребенка»	Участие в мероприятии	Участие в мероприятии	Участие в мероприятии	Участие в мероприятии	Участие в мероприятии
Январь	Круглый стол «Семейные ценности»	Участие в мероприятии	Участие в мероприятии	Участие в мероприятии	Участие в мероприятии	Участие в мероприятии
	Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье».	-	Подготовка консультации	Подготовка консультации	Подготовка консультации	Подготовка консультации
Февраль	Групповые родительские собрания по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ.	Проведение родительского собрания	Проведение родительского собрания	Проведение родительского собрания	Проведение родительского собрания	Проведение родительского собрания
Март	Совместное сотрудничество родители-дети: изготовление поделок и участие в конкурсах и выставках различного уровня.	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
Апрель	Общее родительское собрание «Достижения деятельности детского сада»	Участие в родительском собрании	Участие в родительском собрании	Участие в родительском собрании	Участие в родительском собрании	Участие в родительском собрании

Май	Оформление наглядного материала для родителей «День Победы».	-	Участие	Участие	Участие	Участие
-----	--	---	---------	---------	---------	---------

Модуль «Региональный компонент»

Срок проведения	Название мероприятия	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	-	-	-	1.Беседа «Город, в котором я живу». Рассмотрение фотоальбома «Город детства моего» 2.Экскурсия в библиотеку «День рождения города»	1.Беседа «Парки города» 2.Беседа о летнем отдыхе детей. 3.Экскурсии к памятнику Буденного 4.Целевая прогулка по детскому саду.	1.Беседа «Парки города» 2.Беседа о летнем отдыхе детей. 3.Экскурсии к памятнику Буденного 4.Целевая прогулка по детскому саду.
Октябрь	-	-	-	1.Экскурсия «Улицы города родного (улицы близлежащего окружения) 2.Чтение стихотворений о родном городе Буденновских поэтов	1.Экскурсия по городу. 2.Рассматривание открыток «Животный мир родного края» 3.Рассматривание фотоальбомов «Предприятия и учреждения города» 4.Праздник «Осень урожайная»	1.Экскурсия по городу. 2.Рассматривание открыток «Животный мир родного края» 3.Рассматривание фотоальбомов «Предприятия и учреждения города» 4.Праздник «Осень урожайная»
Ноябрь	-	-	-	1.Экскурсия в краеведческий музей «Народно – прикладное искусство» 2.Ознакомление с народными игрушками. 3..Рассматривание альбома «Природа Ставрополя»	1.Рассматривание открыток с видами города 2.Экскурсия «Наземный транспорт родного города» 3.Рассказ о знаменитых людях города. Рассматривание фотоснимков в газете «Буденновск сегодня» 4. Утренник «Мама – первое слово»	1.Рассматривание открыток с видами города 2.Экскурсия «Наземный транспорт родного города» 3.Рассказ о знаменитых людях города. Рассматривание фотоснимков в газете «Буденновск сегодня» 4. Утренник «Мама – первое слово»
Декабрь	-	-	-	1.Просмотр ролика «Путешествие по родному городу» 2.Знакомство с народными играми	1. Беседа «все работы хороши» 2.Путешествие по иллюстрациям книги «Защитим права ребенка» 3.Прослушивание	1. Беседа «все работы хороши» 2.Путешествие по иллюстрациям книги «Защитим права ребенка» 3.Прослушивание

					стихов местных поэтов о зиме. 4. Занятие «Новый год у ворот»	стихов местных поэтов о зиме. 4. Занятие «Новый год у ворот»
Январь	-	-	-	1.Чтение стихотворений о Родине 2.Альбом «праздники России»	1.Народные игры 2.Беседа о многонациональном Буденновске 3. Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами края.	1.Народные игры 2.Беседа о многонациональном Буденновске 3. Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами края.
Февраль	-	-	-	1.Беседа «Наша Родина – Россия Чтение К.Ушинского «Наше Отечество» 2.Экскурсия в краеведческий музей «Быт русого народа»	1.Вереча с интересными людьми города. 2.Экскурсия в музей. 3.Чтение отрывка из книги «Июнь 95 – го» 4.Развлечение «Широкая масленица»	1.Вереча с интересными людьми города. 2.Экскурсия в музей. 3.Чтение отрывка из книги «Июнь 95 – го» 4.Развлечение «Широкая масленица»
Март	-	-	-	1.Экскурсия по достопримечательностям города (с посещением города) 2.Сведения о России «Моя Родина – Россия» Л.Б.Дерягина 3.Прослушивание песен о Буденновске	1.Знакомство детей с книгой памяти. 2.Экскурсия в природу. 3.Посещение народного театра. 4.Экскурсия в библиотеку.	1.Знакомство детей с книгой памяти. 2.Экскурсия в природу. 3.Посещение народного театра. 4.Экскурсия в библиотеку.
Апрель	-	-	-	1.Рассматривание набора открыток о городах Ставропольского края 2.Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами 3.Просмотр видеоролика «Русские народные танцы»	1.Рассказ о спортивных достижениях города. 2.Беседа о водоемах города. 3.Составление Красной книги. 4.Рассматривание лекарственных растений.	1.Рассказ о спортивных достижениях города. 2.Беседа о водоемах города. 3.Составление Красной книги. 4.Рассматривание лекарственных растений.
Май	-	-	-	1.Беседа «День победы». Чтение стихотворений о 9 мая. 2.Посещение выставки «Никто не забыт, ничто не забыто». Возложение цветов к памятнику «Родина – мать»	1.Целевая прогулка к монументу Мать – Родина. Возложение цветов. 2.Викторина «Знаем ли мы свой город?»	1.Целевая прогулка к монументу Мать – Родина. Возложение цветов. 2.Викторина «Знаем ли мы свой город?»

