

## НЕ НАВРЕДИ...

подавляющее большинство проблем в поведении и развитии детей напрямую зависят от взаимоотношений в семье, стиля воспитания.

Часто родители из самых лучших побуждений, большой любви к детям, желания помочь им допускают грубые просчеты, травмирующие психику малышей.

Вот наиболее типичные ошибки взрослых в воспитательных воздействиях и установках:

*негативная оценка деятельности ребенка;*

Не следует говорить малышу: «Ты не умеешь рисовать (лепить, конструировать, петь...). В таких случаях у ребенка вообще может пропасть желание заниматься данным видом деятельности.


*распространение негативной оценки деятельности ребенка на его личность;*

Если отрицательная оценка деятельности ребенка («Ты плохо рисуешь...») распространяется на личность ребенка («Что ты за ребенок!... Ничего не умеешь!», «Неумеха», «Лентяй» и т.п.), то у малыша формируется комплекс неполноценности, низкая самооценка, неуверенность в своих силах, предрасположенность к неврозам.

*сравнение ребенка (его дел, поступков) с другими детьми*

(«На Мишу никто никогда не жалуется, а про тебя только и слышишь: не слушается, балуется...», «Настя всегда убирает за собой игрушки, а ты...»).





*противопоставление кому-то* («У всех дети как дети, а ты...»), «А вот я (папа, брат, сестра...), когда был маленьким, то не был таким драчливым (грубым, глупым, неумелым..., был аккуратным и т.д.); Сравнения с другими (детьми, взрослыми) людьми, противопоставление кому-то травмируют психику ребенка, формируют негативизм, эгоизм, зависть.

*характер взаимоотношений, способствующий формированию у ребенка отрицательного отношения к собственной личности;*

Нормально реагировать на чужие достижения без снижения самооценки ребенок может лишь в том случае, если в семье сформирована такая система взаимоотношений, при которой малыш воспринимает себя только благоприятно (как норму).

*завышенные требования к ребенку, не соответствующие его возрастным и индивидуальным возможностям;*

Родители должны научиться регулировать степень психологической нагрузки на ребенка, которая не должна превышать его возможностей.

*резкий переход от только положительных оценок к резко отрицательным, от наказывающего тона к ласковому, поощрительному;*

*негативная эмоциональная окраска высказываний, обращенных к ребенку*

Дети раннего и дошкольного возраста реагируют не только на содержание высказывания взрослого, но и на эмоциональную окраску, в которой заключено отношение к ребенку.

